

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по
иностранному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий) Форма
обучения: очная

Разработчики:

Зорькина Е. Е., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих учителей иностранного языка к внедрению в учебный процесс современных технологий подготовки учащихся к основному и единому государственному экзамену по английскому языку.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с порядком организации и проведения основного и единого государственного экзамена по английскому языку;
- научить студентов проверять и оценивать состояние практических речевых умений и навыков учащихся;
- познакомить студентов с методами совершенствования навыков и умений, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Методика обучения основному иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика» и «Практическая фонетика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку» является необходимой основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - специфику содержательного наполнения материалов Основного государственного экзамена по английскому языку в 9 классе и Единого государственного экзамена по английскому языку в 11 классе; уметь: - организовывать занятия по подготовке учащихся к Основному и Единому государственному экзамену по английскому языку; владеть: - методикой совершенствования у учащихся различных составляющих коммуникативной компетенции.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Контроль уровня сформированности ИКК:

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по английскому языку. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

Модуль 2. Технологии формирования речевых навыков:

Технологии формирования и развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке. Стратегии выполнения тестовых заданий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Контроль уровня сформированности ИКК (10 ч.)

Тема 1. Формы контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Устное сообщение (монолог). Дискуссия (диалог, полилог). Письменная контрольная работа. Тест.

Тема 2. Тестовая форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Тест как форма контроля уровня сформированности речевых навыков, языковой компетенции и фоновых знаний. Виды тестовых заданий: множественный выбор, задания на соответствие, заполнение пропусков, «верно» или «неверно», шаблонные задания с развернутым ответом.

Тема 3. Письменное задание с развернутым ответом как форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Типы письменного текста, изучаемые в курсе средней школы: записка, открытка,

личное письмо, имейл, сочинение, изложение, эссе. Структура письменного текста разных типов: введение, основная часть, заключение. Критерии оценивания письменного текста: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление.

Тема 4. Устное задание с развернутым ответом как форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Типы устного высказывания, практикуемые в курсе средней школы: монолог, диалог, описание, рассуждение, выражение собственного мнения, аргументация. Чтение вслух как переходный вид речевой деятельности на иностранном языке. Структура устного высказывания. Стратегии устного общения. Критерии оценивания устного задания: произношение, языковое оформление, решение коммуникативной задачи, логическая организация высказывания.

Тема 5. Тест как форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. (2 ч.)

Преимущества тестовой формы контроля уровня сформированности ИКК учащихся по сравнению с традиционными (устный опрос, ответы на вопросы, контрольная работа, письменная работа, пересказ текста и тд.). Недостатки тестовой формы контроля уровня сформированности ИКК учащихся по сравнению с традиционными формами.

Модуль 2. Технологии формирования речевых навыков(8 ч.)

Тема 6. Технологии формирования и развития навыков аудирования. (2 ч.)

Аудирование как вид речевой деятельности. Процесс овладения навыком восприятия иноязычной речи на слух (психологические особенности, выработка произношения, выработка соответствующей артикуляции, выработка способности к имитации иноязычной речи, дриллинг, выработка способности слышать собственную речь), изучение особенностей устной иноязычной речи и трудностей ее восприятия, практика аудирования учебного и аутентичного материала.

Тема 7. Технологии формирования и развития навыков чтения. (2 ч.)

Чтение как вид речевой деятельности. Процесс овладения навыком восприятия письменной речи (психологические особенности, изучение пунктуации, деление письменного текста на смысловые отрезки), чтение на понимание основной информации, чтение на понимание конкретной информации, изучение особенностей письменной иноязычной речи и трудностей ее восприятия, практика чтения учебного и аутентичного материала.

Тема 8. Технологии формирования и развития навыков письма. (2 ч.)

Письмо как вид речевой деятельности. Процесс овладения навыком создания письменного текста (орфография, пунктуация, грамматика письменной речи, лексика письменной речи, цель создания письменного текста, типы письменного текста, структура письменного текста).

Тема 9. Технологии формирования и развития навыков говорения. (2 ч.)

Говорение как вид речевой деятельности. Процесс овладения навыком создания устного высказывания (произношение звуков, интонация, грамматика устной речи, лексика устной речи, цель создания устного высказывания, стратегии построения устной коммуникации, типы устного высказывания, структура устного высказывания).

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Контроль уровня сформированности ИКК (10 ч.)

Тема 1. Формы контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Устное сообщение (монолог). Дискуссия (диалог, полилог). Письменная контрольная работа. Тест.

Тема 2. Тестовая форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Тест как форма контроля уровня сформированности речевых навыков, языковой компетенции и фоновых знаний. Виды тестовых заданий: множественный выбор, задания на

соответствие, заполнение пропусков, «верно» или «неверно», шаблонные задания с развернутым ответом.

Тема 3. Письменное задание с развернутым ответом как форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Типы письменного текста, изучаемые в курсе средней школы: записка, открытка, личное письмо, имейл, сочинение, изложение, эссе. Структура письменного текста разных типов: введение, основная часть, заключение. Критерии оценивания письменного текста: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление.

Тема 4. Устное задание с развернутым ответом как форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Типы устного высказывания, практикуемые в курсе средней школы: монолог, диалог, описание, рассуждение, выражение собственного мнения, аргументация. Чтение вслух как переходный вид речевой деятельности на иностранном языке. Структура устного высказывания. Стратегии устного общения. Критерии оценивания устного задания: произношение, языковое оформление, решение коммуникативной задачи, логическая организация высказывания.

Тема 5. Тест как форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. (2 ч.)

Преимущества тестовой формы контроля уровня сформированности ИКК учащихся по сравнению с традиционными (устный опрос, ответы на вопросы, контрольная работа, письменная работа, пересказ текста и тд.). Недостатки тестовой формы контроля уровня сформированности ИКК учащихся по сравнению с традиционными формами.

Модуль 2. Технологии формирования речевых навыков (8 ч.)

Тема 6. Технологии формирования и развития навыков аудирования. (2 ч.)

Аудирование как вид речевой деятельности. Процесс овладения навыком восприятия иноязычной речи на слух (психологические особенности, выработка произношения, выработка соответствующей артикуляции, выработка способности к имитации иноязычной речи, дриллинг, выработка способности слышать собственную речь), изучение особенностей устной иноязычной речи и трудностей ее восприятия, практика аудирования учебного и аутентичного материала.

Тема 7. Технологии формирования и развития навыков чтения. (2 ч.)

Чтение как вид речевой деятельности. Процесс овладения навыком восприятия письменной речи (психологические особенности, изучение пунктуации, деление письменного текста на смысловые отрезки), чтение на понимание основной информации, чтение на понимание конкретной информации, изучение особенностей письменной иноязычной речи и трудностей ее восприятия, практика чтения учебного и аутентичного материала.

Тема 8. Технологии формирования и развития навыков письма. (2 ч.)

Письмо как вид речевой деятельности. Процесс овладения навыком создания письменного текста (орфография, пунктуация, грамматика письменной речи, лексика письменной речи, цель создания письменного текста, типы письменного текста, структура письменного текста).

Тема 9. Технологии формирования и развития навыков говорения. (2 ч.)

Говорение как вид речевой деятельности. Процесс овладения навыком создания устного высказывания (произношение звуков, интонация, грамматика устной речи, лексика устной речи, цель создания устного высказывания, стратегии построения устной коммуникации, типы устного высказывания, структура устного высказывания).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Контроль уровня сформированности ИКК (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка реферата на тему "Тест как современная форма контроля уровня сформированности компетенций у учащихся общеобразовательных школ"

Модуль 2. Технологии формирования речевых навыков (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка презентации на тему "Индивидуальный образовательный маршрут и требования современных образовательных стандартов к компетенциям выпускников по иностранному (английскому) языку".

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Контроль уровня сформированности ИКК
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии формирования речевых навыков

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Педагогическая практика, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технические средства обучения, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия и термины изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Контроль уровня сформированности ИКК.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Тест как современная форма контроля. Нормативно-правовые документы, регламентирующие ОГЭ и ЕГЭ.

2. Компетенции, проверяемые на Основном государственном экзамене и Едином государственном экзамене по английскому языку.

Модуль 2: Технологии формирования речевых навыков.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Методика организации обучения аудированию.

2. Обучение различным видам чтения.

3. Методика совершенствования лексико-грамматических навыков учащихся.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-2)

1. Тест как современная форма контроля.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие ОГЭ и ЕГЭ.

3. Спецификации и кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ.

4. Структура КИМ ЕГЭ
5. Структура КИМ ОГЭ
6. Компетенции, проверяемые на Основном государственном экзамене по английскому языку
7. Компетенции, проверяемые на Едином государственном экзамене по английскому языку.
8. Методика организации обучения аудированию.
9. Задания по аудированию на понимание основной информации.
10. Задания по аудированию на понимание конкретной информации.
11. Обучение различным видам чтения.
12. Задания по чтению на понимание основной информации.
13. Задания по чтению на понимание конкретной информации.
14. Методика совершенствования лексико-грамматических навыков учащихся.
15. Типы тестовых заданий на проверку знаний грамматики и лексики.
16. Технология обучения письменной речи.
17. Технология обучения написанию личного письма.
18. Технология обучения написанию эссе.
19. Методика обучения говорению на английском языке: монолог.
20. Методика обучения говорению на английском языке: диалог.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 286 с. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496>
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А.В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874>

Дополнительная литература

1. Манн, М. Грамматика и лексика современного английского языка : кн. для учащегося / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. - Оксфорд : Macmillan, 2012. - 216 с.
2. Вербицкая, М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика [Текст] / М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. - 2-е изд. - Оксфорд : Macmillan, 2012. - 224 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека « e-library»
2. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.native-english.ru> - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. LibreOffice
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№122).

Лингафонный класс. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия: Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.